**蓬莱路第二小学课堂教学观察评价表（试行）**

 观评人： 张俐 观评日期：2017年9月26日

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学科 | 探究 | 教师 | 胡莹 | 班级 | 二1 | 课题 | 如何正确认识图书 |
| 观评维度 | 观评指标 | 观评要点（标准） | 观评满意度 |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| 教师教学行为 | 教学设计 | 1、教学目标明确，符合课程标准,教学基本要求；教材内容处理适切，符合学生实际；教学方式体现学科（课型）特征。 |  | √ |  |  |
| 教学过程 | 2、面向全体学生，营造和谐向上的课堂氛围；关注不同层次学生学习状况和需求，注重因材施教；注重学法指导和思维品质培养；注重“蓬莱小镇”元素融入教学过程。 |  | √ |  |  |
| 3、注重学科资源开发和多媒体等教学技术有效使用；注重情境创设和即时性过程性的有效评价；注重教学内容的重点突出和难点突破（分解）。 | √ |  |  |  |
| 4、善于观察，关注课堂生成；善于对学生表现的激励与调控，注重传授与启发探究多元方式的结合；教学环节过程紧凑完整，教学目标达成度较高。 |  | √ |  |  |
| 教学素养 | 5、教态亲切自然、尊重学生；语言规范、表达清晰；教风良好，富有感染力。 | √ |  |  |  |
| 学生学习行为 | 学习准备 | 6、学生学习用品准备齐全，情绪饱满进入上课状态。 | √ |  |  |  |
| 学习状态 | 7、不同层次的学生主动参与，倾听专注，遵守规则；积极发言，声音响亮；善于交流合作；读写认真，姿势正确，保持浓厚的学习兴趣和探究愿望。 |  | √ |  |  |
| 8、自信独立；思维积极、富于想象；敢于质疑（乐于表达自己的观点和见解） |  | √ |  |  |
| 9、学习方式多样（有自主学习、主动探究、合作交流等学习过程）；学习习惯良好；课堂氛围民主、融洽、活跃。 | √ |  |  |  |
| 学习效果 | 10、课堂训练、答问、交流、评说等的正确率高；学生学有所得，有成功体验；本节课相关的学习目标达成度高。 |  | √ |  |  |
| **总评等第：** | 88 |
| **总体评述：** 本堂课能利用学校图书馆的设备设施，创设认识图书、了解图书各部分功能的教学环节，让孩子在相互交流、互助学习的宽松氛围下学习有关知识。教师关注学生的课堂即时反应，注重课堂即时评价，如果教师能再强调学生生成性的内容就更好了。 |

**备注**:ABCD分别代表10、8、6、4分。总评等第为十个单项的累计分值。