**学校教学质量的保障**

——黄浦区蓬莱路第二小学

在学校社会化、教育生活化的教育理念推动下，良好的教学质量是保障学校办学水平的生命线，是展现学生幸福成长的风景线，全校各级组织和教职员工应树立正确积极的教学质量观，围绕“有个性，守规则、乐创新”的蓬二育人目标，有序有效地开展各项教学活动，提供适合学生发展的习得经历，用有态度、有品质的教学，实现办好人民满意的学校的追求。

**一 细化教学管理制度，保障有规程的教学**

1 实施《加强教学管理十条意见》，宏观指引教学管理方向

《意见》从教育思想、制度、目标等宏观层面清晰地指出教学是学校中心工作，学校领导要了解教学、参与教学、研究教学、指导教学、保证教学，做到重心下移，教学管理层必须深入教学第一线，重视教研组建设，尤其要提升团队教学素养，探索教学规律，从而由团队到个体完成改进教学的生命自觉。

2 实施《教师教学工作的基本要求》，微观落实教学五环节

《要求》着眼于教师个体在备课、上课、作业、辅导、评价等环节，以及各学科的课堂教学常规的操作规程，从微观层面明晰了教学五环节要求与途径，凸显教学共性和学科特征性，让教育者教学行为有规可循，有程可依。

3 实施《减负增效若干意见》，让学生“绿色”学习

根据市教委《绿色指标》的要求，成立“减负增效”工作小组额，认真制定本校《减负增效若干意见》、《教师减负增效承诺书》，并围绕“课业负担”“回家作业”等开展减负增效的工作自查，做到课程计划，全面贯彻，作息时间，严格遵守，活力课堂，效益为先，作业设计，星级选择，作业评价，分层有序，家校互动，多方调控，由此保护学习的主动性、参与度，让学生“绿色”学习。

4 实施教学管理十大流程，使教学过程轨迹清晰

教学管理流程涉及各学科教学研究学科计划进度、教学评价、各学科教研组建设、各学科层级质量分析、各级公开课听评课反思重建、培优辅差档案、免试制度管理等各个方面，全方位覆盖校内各级教学管理过程的落地生成，使得教学过程轨迹清晰。

**二 分层教学质量监控，保障有品质的教学**

1 质量监控小组，问责教学质量

成立由“校长室-教导处-教研组”为核心的的教学质量监控小组，通过问责制全面监控教学质量。

2 质量四级监控，分层落实推进

（1）教师个人自我监控。结合校各类教学流程管理制度、评价制度，教师个体自觉履行相关职责，做到教学质量的自觉自悟。

（2）教研组团队监控。教研组长为核心的教研团队监控是教学质量常态化监控的主流。无论是期初、期中、期末的备课作业检查，还是组内滚雪球式实践课教学研究、学业考（查）试，各级质量分析，充分将一线教学团体研究、实施的监控力度落地。

（3）行政引领监控。教学质量监控小组的推门听课全校覆盖，各级教学公开课的全程跟进，每月作业、绿色作业的检查评价，期中练习、期末考（查）试，表现性评价，学科竞赛等多元引领，以此确保教学质量。

（4）家长协调监控。充分发挥家长团队监督作用，结合一年级家长开放日活动、配套家长问卷，各年级家长学校配套问卷,市区各学业水平绿色指标调查问卷，通过相关数据的收集，及时反馈教学中的问题，加之校园网作业布置系统，家委会、爱心妈妈等活动，让家长积极参与学校教学质量的协调监控，促进家校合力教育的优势发挥。

3 绿色指标测试，紧扣改进脉搏

依据市教委发布的《上海市中小学生学业质量绿色指标》，认真组织四年级或其他年级学生积极参与市、区学业水平测试，或由市教委组织的其他问卷调查和体质健康测试，并采集相关数据，结合下发的《市中小学生绿色指标检测学校分析报告》等资料，以问题为导向，用数据说话，分别在校内质量检测小组以及全校教师会议，学科教研组活动等场合分层反馈，并且跟进相关改进举措，继续改变教师教学方式，改进教学，坚持减轻学生课业负担，努力缓解学生学习压力，促进师生关系和谐发展，以此体现绿色指标的导向。

4聚焦因材施教，让学生各有所获

针对不同层次学生认知、身心发展的差异，坚持因材施教、培优辅差的原则。教师们根据《培优辅差》工作要求，每学期为相关学生建立辅导跟踪档案，将学生成绩数据，教师课内、课外辅导的过程、内容、方法清晰记录。对于学困生教师关注基础知识的习得，并通过补分制的形式，让学生可以借用本人获得相应名誉得分，给成绩进行补分，增强其学习的自信心；对于学有余力的学生，主要通过学科社团、层级作业、免试等途径，让他们的学习张力充分展现，从而起到更大的榜样示范和自我提升的效益。由于有了这样课内外结合，双管齐下的因材施教的过程，所以不同学生各有所获。

**三 夯实基于课程的教学，保障有规则的教学**

1 校本研修课程标准，做到心中有谱

通过校本研修的渠道，分学科分年段进行细读课程标准的研修活动，活动中诚邀市区教研员、专家做专题辅导，在专家的引领下，使得教师们对课标、教材，使得教师们对教学与评价有了深入的解读，更好地保障了有规则的教学。

2 教研推动实际生成，做到手中有法

在细读教材后，各教研组发挥教研团队的力量，认真梳理相关学科年段的单元教学目标的落脚点、教学知识点，使得教师们不再以经验为准绳，更好地规范了日常教学与评价的尺度与重点。

3 学术团队示范引领，做到目中有人

根据校教师人力资源的优势，建立了由市名师基地、区学科带头人、区骨干教师、校骨干教师组成的学术团队，充分发挥其学术引领力、培养力。学术团队既承担区内新教师培养基地的重任，又在校内将其对教师人力资源的培育的能量发挥至最大。通过“做中学”的行动研究模式，聚焦科研与教学比翼双飞，关注课前预设、课内生成、课后重建的过程，通过课堂实践，有计划有目标对学科组、对教师个体进行定制型的临床研究，从而有效地提升教师教学行为的质量。

**四 勾连小镇课堂与基础型课堂，保障有创新的教学**

1 小镇外显元素有机渗透

小镇课堂因其丰富多彩的体验形式激发出学生无限的创新能力，将其与基础型课堂建立有效的勾连，必将使得教学迸发出创新的火花。为此教师们将小镇课堂中的外显的元素融入到日常教学情境中，所以小镇形象大使蓬蓬莱莱，还是五大社区课程场景，取之不尽的快乐作文的素材源泉……源源不断地涌现在基础型课堂中，学生为之欢欣鼓舞，学习兴趣盎然，课堂中显示出蓬勃的创新动力。

2 小镇内涵素养有效整合

小镇课程中“我和自己”、“我和社会”、“我和未来”的三大板块建设中，关注学生的兴趣需求、满足学生个性发展的异、培养学生规则意识、培育创新精神、培养发现问题解决问题蕴含着丰富的人文素养内涵，所以在追求外显元素的同时，教师们更关注这些熠熠生辉的核心内涵在基础型课堂中的培育过程，因为他们正是育人的本源所在。为此，在基础型课堂中发挥教师特长，激发教师的潜能，尊重学生意见，满足学生需求的行为成为主流，于是无论是语言类课堂中崇尚运用、关注表达；还是数学劳技等课堂中多角度思考、动手能力的培育，艺术类学科的审美陶冶，低年级的表现性评价，绿色作业的设计生产无一不显示出情境中无痕的教学，让学生自己体验，再引导学生解决问题过程中达成情感、态度和价值观的要求，形成属于他个人的个性化的知识与技能的教学方式，从而凸显出创新课堂的风采。

**五 构建多元评价体系，保障有个性的教学**

评价，作为衡量教学质量的标尺，一直是全校教师致力研究的对象，教师们围绕“基础型、拓展型、探究型”三类课程教学建立了丰富的评价体系，以谋求给学生提供更多的认识自我、展现自我的舞台，烙印出有鲜明蓬二个性的评价特质。

1 基础性教学评价。以《绿色指标》为导引的凸显课标意识的各级期末考（查）试，学科竞赛，低年级的表现型评价……重点考量基础型教学中学生习得的内容、方法。

2 拓展型教学评价。围绕小镇五大社区40门课堂中小镇民们表现参与度，创新个性度，大镇民们依据各自课程评价要求，在小镇周年庆、嘉年华、购物日、镇长选举等课程中以小镇护照、货币、积点卡等媒介为载体给予相应的评价。

3 探究型教学评价。首先，探究型课程小组的全体教师围绕我校市级课题《书香花园》，积极开展特色评价。教师们通过线下分年级中、英语读物的选择周，再进行阅读命题的设计审核后，在校园网《书香花园》版块中发布，学生们通过探究课内课外阅读，线上完成阅读测试，并且积极参与“阅读小达人”的评选，在这样的过程中，有效地激发学生的阅读兴趣与热情，培养了良好的阅读习惯，完美地达到评价的终极目标。其次，通过招募家长志愿者，每学期各年级定期举行的家长大讲堂活动中，各探究课教师针对学生在活动中的投入程度，在学生成长手册中给予相应的星级评价，显示出本校个性化的评价特色。

**六 开设家长大讲堂，保障有视野的教学**

1 小眼看社会，视界决定世界

在充分认识家长群体中工作的多样性、领域的专业性、广泛的社会性的人力资源优势后，围绕家校合作、形成教育合力的宗旨而开设的家长大讲堂，旨在校园内更多地引入大社会中丰富多元的信息，通过小眼看社会的途径，突显校园社会化的愿景。由于家长们有着专业领域的知识背景和对于教育的一片热诚，大讲堂涉及天文地理、生命科学、美食游戏、三百六十行无所不包，不同的领域、不同的视角的课堂是对书本知识、小镇课堂的延展，是对学生们无限求知欲的馈赠。家长们精彩的讲解，与学生间有趣的互动，多样的奖励机制，始终让课堂中生机盎然。每名学生在五年中累计听课30节次，缤纷的课堂为他们打开了认识社会的窗户，保障了教学的大社会视野，让小眼看大社会，让视界决定世界。

2 携手牵小手，高度延展宽度

建立各级家委会引领下的家校联系制度，通过线上线下双管齐下，校内校外携手合作的路径，让家长成为学校教育的参与者、监督者，增强教师与家长间的相互理解与信任，由此拓宽教育教学的视野与宽度，从而改进提高教学实质。我们不仅通过校园网“蓬二作业系统”、各班级、各学科教师微信群、校长信箱、小镇微信公众号等线上系统，做到各类教学信息公开透明，投诉监督公开畅通，还在每学期各年级定期举行的家长学校、家委会例会、以及教师家访、一年级家长开放日、爱心晚托班、爱心妈妈、家长大讲堂等线下活动，构建全方位的家校共建模式，保障有视野的教学。

2015.8.25